

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская гимназия им.Зиннурова Н.Ш.»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора по
воспитательной работе
МБОУ «Верхнеуслонская
гимназия им.Зиннурова
Н.Ш.»:

Шарипова А.Ж.
19.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Верхнеуслонская гимназия
им.Зиннурова Н.Ш.»
от 19.08.22 г. № 111-О

Директор гимназии:
З.Г.Айзатвафина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внекурчной деятельности «Школа добрых дел»
социального направления для 3 «А» класса
Васильевой Марины Яковлевны,
учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнеуслонская гимназия им.Зиннурова Н.Ш.»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №111-О
от «19» 08. 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности
«Школа добрых дел»**

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний;
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им Н.Ш. Зиннурова» и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1-2	«Школа добрых дел». Экскурсия на природу.	2	02.09; 09.09	
3	Не жгите опавшей листвы.	1	16.09	
4-5	Акция «Мы уважаем старших! »	2	23.09; 30.09	
6-7	Проект «Учительница первая моя»	2	07.10; 14.10	
8-9	Операция «Семена»	2	21.10; 28.10	
10	Операция «Семена» Что значит быть бережливым?	1	11.11	
11-12	«Книжкина больница»	2	18.11; 25.11	
13-14	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	02.12; 09.12	
15	Акция «Покормите птиц зимою»	1	16.12	
16	Работа в мастерской Деда Мороза	1	23.12	
17-19	Акция «Хлеб всему голова!»	3	13.01; 20.01; 27.01	
20-21	Проект «Домашние заботы»	2	03.02; 10.02	
22-23	Мой подарок для папы	2	17.02; 24.02	
24-25	Мой подарок для мамы	2	03.03; 10.03	
26-27	Трудовой десант.	2	17.03; 24.03	
28-29	Акция «Подарок ветерану»	2	07.04; 14.04	
30-31	«Акция «Белые журавлики»	2	21.04; 28.04	
32	Акция «Подарок малышам».	1	05.05	
33-34	Копилка добрых дел.	2	12.05; 19.05	
Всего 34 часа				

Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. -М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
- 10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
- 11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
- 12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
- 13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
- 14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.